UBND TỈNH NINH THUẬN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 786 /TB-SGDĐT

Ninh Thuận, ngày 04 tháng 5 năm 2017

THÔNG BÁO
KẾT QUẢ KIỂM TRA VỀ CÔNG TÁC DẠY HỌC TIẾNG CHĂM HỌC KỲ II NĂM HỌC 2016 - 2017

Thực hiện công văn số 601/SGDĐT-GDDT ngày 18/4/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Thuận về việc kiểm tra tình hình dạy và học chữ Chăm học kỳ II năm học 2016 – 2017;

Đoàn Kiểm tra đã tiến hành kiểm tra công tác dạy-học tiếng Chăm từ ngày 17/4 đến hết ngày 20/4/2017 tại 04 trường tiểu học: Mỹ Nghiệp, Hoài Trung, Phú Nhuận (Ninh Phước) và Nhơn Sơn B thuộc Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ninh Sơn;

Đoàn đã nghe Ban giám hiệu báo cáo về tình hình dạy và học chữ Chăm của các trường từ đầu năm học 2016-2017 cho đến thời điểm đoàn về kiểm tra; tiến hành dự giờ thăm lớp; kiểm tra xác suất hồ sơ, giáo án; khảo sát chất lượng dạy và học chữ Chăm qua các tiết dự giờ; kiểm tra vở ghi bài của các em; trao đổi tìm hiểu về việc học tập tiếng Chăm của các em học sinh ở các trường, kiểm tra công tác bảo quản sách giáo khoa tiếng Chăm; thăm thư viện trường; làm việc với một số phụ huynh học sinh. Giáo viên dạy bộ môn tiếng Chăm, lãnh đạo các trường tham gia góp ý, thảo luận về kết quả kiểm tra của đoàn. Theo báo cáo của Đoàn kiểm tra, Sở Giáo dục và Đào tạo thông báo kết quả như sau:

I. Kết quả:

1. Số liệu học sinh và giáo viên giảng dạy tiếng Chăm ở 04 trường được kiểm tra.

Stt	Đơn vị được kiểm tra	Số lớp	Số HS/nữ	GV/ nữ	Tỷ lệ HS học chữ Chăm	Ghi chú
1	Trường TH Mỹ Nghiệp	10	257/136	2/1	100%	
2	Trường TH Hoài Trung	12	341/168	2/0	100%	
3	Trường TH Phú Nhuận	09	198/91	2/1	100%	
4	Trường TH Nhơn Sơn B	11	295/134	2/0	100%	
CỘNG		**42 lớp**	**1091/529**	**10/2**	**100%**	

2. Kết quả học tập và năng lực, phẩm chất của học sinh ở 04 trường được kiểm tra.

Stt	Đơn vị	Số HS/nữ	Kết quả học tập			Năng lực			Phẩm chất		
			HT tốt	HT	Chưa HT	Tốt	Đạt	CĐ	Tốt	Đạt	CĐ
1	Trường TH Mỹ Nghiệp	257/136	59	186	12	51	206	0	104	153	0
2	Trường TH Hoài Trung	341/168	64	257	20	68	272	1	136	205	0
3	Trường TH Phú Nhuận	198/91	44	141	13	39	158	1	79	119	0
4	Trường TH Nhơn Sơn B	295/134	59	236	0	70	225	0	118	177	0
CỘNG		**1091/529**	226 *(20,7%)*	820 *(75,2%)*	45 *(4,1%)*	228 *(20,9%)*	861 *(78,9%)*	2 *(0,2%)*	437 *(40,1%)*	654 *(59,9%)*	0

3. Kết quả dự giờ và kiểm tra hồ sơ giáo viên

- *Đoàn đã dự giờ giáo viên được 10 tiết; trong đó có 10 tiết đều xếp loại Giỏi.*
- Kiểm tra toàn bộ hồ sơ, giáo án của 10 giáo viên dạy chuyên và kiêm nhiệm tiếng Chăm, toàn bộ hồ sơ đều xếp loại tốt.

4. Tình hình thực hiện chuyên môn

a. Ưu điểm

- Nhà trường đã triển khai cơ bản đầy đủ các văn bản chỉ đạo hướng dẫn về chuyên môn chữ Chăm của cơ quan quản lý các cấp (Sở GDĐT, Phòng GDĐT) trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục học kỳ I. Đảm bảo thực hiện đúng tiến độ chương trình của môn học; Hồ sơ đầy đủ, soạn giảng nghiêm túc. Thời khóa biểu được xếp khá hợp lý. Các cụm chuyên môn đã thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ chuyên môn và đạt chất lượng theo yêu cầu. Nhiều đơn vị thực hiện khá tốt hồ sơ cá nhân như: giáo án, sổ điểm cá nhân, kế hoạch giảng dạy, sổ dự giờ, sổ tích lũy, vở học sinh... Đặc biệt, giáo viên đã ứng dụng công nghệ thông tin để soạn giáo án nên các nét chữ và kích cỡ ô li rất chuẩn so với soạn bằng tay trước đây.

- Phòng GD-ĐT quan tâm, Ban giám hiệu các trường tạo điều kiện thuận lợi, các trường bố trí giáo viên đứng lớp là những giáo viên đã được bồi dưỡng tiếng Chăm do Sở GDĐT tổ chức, có năng lực vững vàng về chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm. Để khắc phục hiện tượng số lượng giáo viên dạy chuyên tiếng Chăm ở các trường quá ít, không thành lập được tổ chuyên môn tiếng Chăm riêng; Phòng GD-ĐT Ninh Phước đã thành lập 02 cụm chuyên môn tiếng Chăm và bố trí cán bộ phụ trách chuyên môn của Phòng GD-ĐT trực tiếp theo dõi, chỉ đạo các hoạt động của các cụm chuyên môn tiếng Chăm. Nhìn chung, giáo viên dạy chuyên tiếng Chăm đã có nhiều cố gắng trong việc giảng dạy, biết vận dụng phương pháp mới để truyền thụ cho phù hợp khả năng tiếp thu của học sinh theo từng khối lớp; biết sáng tạo, ngoài đồ dùng dạy học tự làm giáo viên còn chú ý khai thác các trang thiết bị và đồ dùng dạy học của phổ thông sẵn có trong thư viện trường để sử dụng một cách linh hoạt trong những tiết dạy tiếng Chăm.

- Một số giáo viên vừa mới học bồi dưỡng tiếng Chăm do trường Cao đẳng sư phạm Ninh Thuận phối hợp với Ban quản lý dự án SEQAP tổ chức cũng được các trường bố trí giảng dạy, tạo điều kiện cho anh chị em phát huy tay nghề.

- Qua thống kê sĩ số học sinh ở 04 trường được kiểm tra, thì các trường được duy trì 100% học sinh từ đầu năm học cho đến thời gian đoàn kiểm tra.

Chương trình, thời khóa biểu: Đa số các trường đều thực hiện đúng chương trình quy định, xếp thời khóa biểu hợp lý, tạo thuận lợi cho giáo viên dạy chuyên.

Sách giáo khoa:

Đến thời điểm này, theo báo cáo các trường được kiểm tra thì sách giáo khoa tiếng Chăm tạm đủ, đảm bảo cho mỗi em 01 bộ từ khối 1 đến lớp 5.

Đồ dùng dạy học:

Cùng với phong trào làm và sử dụng ĐDDH, các trường có làm mới đồ dùng phục vụ các tiết dạy chữ Chăm (phóng to tranh, bộ chữ cái rời…).

Thư viện của các trường sắp xếp sách giáo khoa, tài liệu theo từng khối, bố trí chỗ cho học sinh vào đọc sách và tham khảo tài liệu; các trường có phòng thiết bị riêng và sắp đặt đồ dùng dạy học theo khối lớp một cách bài bản, ngăn nắp.

- Thiết lập và lưu trữ đầy đủ hồ sơ thư viện, thiết bị theo quy định.

- Giáo viên nhà trường đã khai thác tốt các đồ dùng dạy học, tranh ảnh ở các phân môn tiếng phổ thông vào dạy các tiết tiếng Chăm.

- Thực hiện nghiêm túc các chế độ Chính sách đối với giáo viên dạy tiếng dân tộc Chăm theo Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15 tháng 7 năm 2010 của Chính phủ Quy định việc dạy và học tiếng nói, chữ viết của dân tộc thiểu số trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên; giáo viên được hưởng đầy đủ phụ cấp trách nhiệm công việc bằng 0,3 so với mức lương tối thiểu chung.

- Tất cả các trường đều thực hiện nghiêm túc các quy định về dạy học chữ Chăm. Hồ sơ, giáo án đầy đủ, một số giáo án giáo viên soạn bằng máy vi tính, đảm bảo yêu cầu nội dung bài soạn, các bài soạn được trình bày khá sạch sẽ, rõ ràng.

- Các cụm chuyên môn tiếng Chăm đã có nhiều cố gắng, chủ động khắc phục khó khăn, đầu tư các tiết thao giảng chuyên đề, giáo viên các trường thể hiện cao trách nhiệm của mình, tích cực dự giờ thăm lớp, không ngừng học hỏi ở đồng nghiệp về phương pháp, kỹ năng lên lớp ở phổ thông.

- 100% học sinh Chăm tại vùng có trường dạy chữ Chăm đều được học tiếng mẹ đẻ, tạo điều kiện thuận lợi trong việc tiếp thu các môn học tiếng phổ thông-nhất là các em học sinh ở khối lớp 1; phụ huynh học sinh và chính quyền địa phương đồng tình ủng hộ.

b. Nhược điểm :

- Một số giáo viên giảng dạy môn tiếng Chăm chưa chịu khó khai thác tranh ảnh trực quan để thực hiện cho tiết dạy và sử dụng thuật ngữ trong tiết dạy bộ môn của mình, chưa khắc phục khó khăn trong việc giảng dạy như uốn nắn, rèn luyện học sinh về kỹ năng đọc và viết, nhất là giúp các em nắn nót chữ viết cho đúng đặc thù chữ Chăm. Các nội dung sinh hoạt chuyên đề của tổ, cụm chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học ở một số trường chưa được chú trọng thường xuyên.

- Các trường chưa tổ chức cho học sinh sưu tầm tranh ảnh hoặc tự làm một số đồ dùng đơn giản: chữ cái, âm vần, số đếm…

- Riêng trường tiểu học Phú Nhuận (Ninh Phước) theo báo cáo của BGH và giáo viên dạy chuyên sách giáo khoa tiếng Chăm còn thiếu; nguyên nhân do nhà trường chưa có kế hoạch tổ chức bao bọc sách trước khi cấp phát cho học sinh;

đồng thời do số sách giáo khoa cũ đã hỏng 100% cho nên dẫn đến tình trạng thiếu sách như hiện nay.

II. Một số kiến nghị

- Với Bộ Giáo dục và Đào tạo

Sớm thực hiện Thông tư 37/2014/TT-BGDĐT ngày 02/12/2014 về việc Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu tiếng dân tộc thiểu số trong các cơ sở giáo dục phổ thông để kịp thời phân phối cho các trường trong năm học mới (2017-2018).

- Với trường Cao đẳng sư phạm Ninh Thuận

Cần có kế hoạch tổ chức mở lớp bồi dưỡng giáo viên dạy tiếng dân tộc Chăm cho những đối tượng giáo viên là người Chăm đang dạy ở trường sở tại mà chưa qua lớp đào tạo căn bản để kế thừa đội ngũ giáo viên đang dạy tiếng Chăm ở độ tuổi chuẩn bị về hưu.

- Với các Phòng Giáo dục và Đào tạo, Ban Giám hiệu các trường dạy học tiếng Chăm

- Phòng GD-ĐT chỉ đạo các trường có đủ phòng học, hiện đang tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần bố trí thời lượng dạy tiếng Chăm 4 tiết/tuần theo quy định ở Thông tư 01/GDĐT ngày 03/02/1997 của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm giảm bớt khó khăn cho giáo viên và góp phần nâng cao hiệu quả học tập của học sinh.

- Phòng GD-ĐT các huyện, TP cần tổ chức mở lớp tập huấn Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo cho những giáo viên giảng dạy tiếng Chăm.

- Ban giám hiệu các trường, các cụm trưởng, tổ trưởng chuyên môn tiếng Chăm tiếp tục đẩy mạnh các phong trào dạy tốt và học tốt tiếng Chăm; củng cố các loại hồ sơ, giáo án theo quy định. /.

Nơi nhận:
- GĐ và các PGD Sở ;
- Trường Cao đẳng sư phạm NT;
- Phòng GDĐT huyện Ninh Phước và Ninh Sơn;
- Website Sở;
- Lưu VT, GDĐT.

KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

CỘNG HÒA X.H.C.N VIỆT NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH NINH THUẬN

Nguyễn Anh Linh