

Số: 2101 /SGDDĐT - GDTH
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục tiểu học năm học 2018-2019.

Ninh Thuận, ngày 31 tháng 8 năm 2018

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Trường PT ischool Ninh Thuận;
- Trường TH, THCS, THPT Hoa Sen.

Thực hiện chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành giáo dục. Công văn số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019; Quyết định số 1298/QĐ-UBND của Ủy ban nhân tỉnh về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận; Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường, thực hiện tốt vệ sinh trường học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Khẩn trương chuẩn bị các điều kiện thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới, nhất là đối với lớp 1. Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Lựa chọn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường tiểu học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giảm, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học, chuẩn bị thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020.

Nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình, kế hoạch giáo dục

1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình hiện hành các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

- Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; rà soát, phát hiện, lược bớt những nội dung chồng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp trong cấp học; tinh giảm các nội dung quá khó, chưa thực sự cần thiết đối với học sinh tiểu học; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Các cơ sở giáo dục thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

- Khuyến khích các cơ sở giáo dục có điều kiện, đặc biệt là các cơ sở giáo dục tư thục tham khảo, đưa nội dung giáo dục tiên tiến theo quy định tại nghị định số 86/2018/NĐ-CP, áp dụng các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương.

- Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 62/2012/QĐ-UBND ngày 22/10/2012 của UBND tỉnh Ninh Thuận về việc Ban hành quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 của Bộ GDĐT về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

- Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT. Không tổ chức thi học sinh

giỏi ở tất cả các cấp quản lí. Không căn cứ vào kết quả tham gia các hoạt động giao lưu, “sân chơi” của học sinh (nếu có) để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21/10/2009 về việc ban hành quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và thông tư số 15/2017/TT-BGDĐT ngày 09/06/2017 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định chế độ làm việc đối với giáo viên.

2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Thông tư 22).

Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các cấp quản lí và các cơ sở giáo dục tiểu học cần đảm bảo việc đánh giá thực chất, hiệu quả, phát huy ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong quá trình triển khai. Sở GDĐT sẽ tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về kĩ thuật đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 22.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm quản lí, hỗ trợ, đánh giá kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Các phòng GDĐT chỉ đạo việc thực hiện chương trình theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét học sinh trong bài kiểm tra; việc đánh giá phải đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra theo đề chung của từng khối lớp và đề chung toàn huyện đối với lớp 5;

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra định kỳ, kiểm tra cuối học kì theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu (Nhận biết; Thông hiểu; Vận dụng; Vận dụng nâng cao);

- Tăng cường việc kiểm tra, dự giờ, thăm lớp và khảo sát chất lượng học sinh để nắm bắt tình hình học tập của học sinh cũng như phương pháp giảng dạy của giáo viên để hỗ trợ, giúp đỡ kịp thời những hạn chế, bất cập đang tồn tại.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ (đặc biệt là Tiếng Anh) và Tin học,

a) Dạy học ngoại ngữ:

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc dạy học Ngoại ngữ (đặc biệt là tiếng Anh) để chuẩn bị tốt cho việc triển khai các môn học này với tư cách là môn học

bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập sâu với khu vực và quốc tế.

- Tiếp tục triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học ban hành theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Triển khai dạy học môn tiếng Anh tiểu học 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những trường đảm bảo điều kiện về giáo viên: đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ; cơ sở vật chất, thiết bị dạy và học đáp ứng yêu cầu; môi trường học tiếng Anh thân thiện, tương tác và hiệu quả. Các trường chưa đảm bảo điều kiện trên cần chủ động xây dựng kế hoạch dạy tiếng Anh cho học sinh các lớp 3, 4, 5 với thời lượng dưới 4 tiết/tuần; căn cứ vào tài liệu được Bộ GDĐT phê duyệt để lựa chọn nội dung và ngữ liệu phù hợp để dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách hiệu quả; sử dụng bài kiểm tra định kì phù hợp với nội dung đã học, không dùng bài kiểm tra theo chuẩn đầu ra của chương trình được thực hiện đủ 4 tiết/tuần.

- Khuyến khích các trường tiểu học có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, tổ chức dạy thí điểm môn tiếng Anh tự chọn cho học sinh các lớp 1, 2 trên tinh thần tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh.

- Tài liệu dạy học tiếng Anh: Các trường tiểu học tiếp tục thực hiện công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học. Các cơ sở giáo dục sử dụng tài liệu dạy thí điểm, làm quen tiếng Anh đối với các lớp 1, 2 và tài liệu tăng cường tiếng Anh đối với các lớp 3, 4, 5 phải đảm bảo tính liên thông, kết nối với Chương trình tiếng Anh 10 năm của Bộ GDĐT.

- Các cơ sở giáo dục cần tăng cường các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ ... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác, hiệu quả.

- Phòng GDĐT chịu trách nhiệm về kết quả triển khai và báo cáo chất lượng dạy - học tiếng Anh về Sở GDĐT sau khi tổ chức kiểm tra định kì cuối kì I, trước ngày 10/01/2018 và cuối năm học, trước ngày 10/6/2018.

b) Dạy học môn Tin học

- Khuyến khích việc tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT.

- Hiệu trưởng các trường tiểu học chủ động trong việc hợp đồng giáo viên dạy Tin học cho các lớp 3, 4, 5 có sự thỏa thuận của cha mẹ học sinh và cam kết thực hiện của nhà trường. Tăng cường điều kiện đảm bảo cơ sở vật chất, độ ngũ giáo viên.

- Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học - Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập.

- Tăng cường công tác xã hội hóa để thực hiện dạy học Ngoại ngữ, Tin học tại các địa phương và cơ sở giáo dục nhằm hỗ trợ, nâng cao chất lượng trong cấp tiểu học.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

a) Đối với trẻ khuyết tật

- Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật theo Luật người khuyết tật theo Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GDĐT về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục khuyết tật.

- Các cơ sở giáo dục thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Đảm bảo số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Tăng cường công tác tuyên truyền về giáo dục cho trẻ khuyết tật cho các bậc cha mẹ học sinh, cộng đồng và nhà trường kết hợp với việc vận động, tiếp nhận và tổ chức giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

c) Đối với học sinh dân tộc thiểu số

- Triển khai nghiêm túc kế hoạch số 4255/KH-UBND ngày 19/10/2016 của UBND tỉnh về Kế hoạch tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020 định hướng đến năm 2025 trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận. Căn cứ vào thực tiễn địa phương, các phòng GDĐT cần chỉ đạo quyết liệt các trường thực hiện có hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi lớp.

- Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc sách, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”... cho học sinh dân tộc thiểu số.

d) Tổ chức dạy lớp ghép

- Việc tổ chức dạy học lớp ghép thực hiện theo Công văn số 9548/BGDĐT-GDTH ngày 13/10/2008 về việc Hướng dẫn quản lý và tổ chức dạy học lớp ghép.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Các đơn vị trường học cần xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

- Các trường tiểu học cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn trường, lớp xanh – sạch – đẹp; rèn kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng giao tiếp... Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

6. Về việc dạy và học 2 buổi/ngày

Các trường tiểu học có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; thời lượng tối đa 7 tiết học/ngày. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, không giao bài tập về nhà cho học sinh khi đã học 2 buổi/ngày. Dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục tự chọn; tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng nhiều hình thức, đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

- Các trường có tổ chức bán trú cho học sinh cần thực hiện một cách linh hoạt, đa dạng hoạt động bán trú, có thể tổ chức các hoạt động như xem phim, xem tivi, đọc sách, tham gia các trò chơi dân gian,... trong thời gian nghỉ trưa giữa hai buổi học.

- Tham mưu với chính quyền địa phương, đồng viên cha mẹ học sinh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để nhằm đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình, sách giáo khoa mới, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học, khắc phục triệt để tình trạng “*học sinh ngồi nhầm lớp*”.

7. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh

Khuyến khích các địa phương tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh: Hội trại học sinh tiểu học; liên hoan tiếng hát dân ca giáo viên và học sinh tiểu học; giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông; giao lưu tiếng Việt của chúng em; câu lạc bộ tiếng Anh, Tin học,...trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và nhà trường.

Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội tuyển, không tổ chức ôn luyện, gây áp lực và căng thẳng cho học sinh.

8. Tổ chức Hội thi Aerobic cho học sinh cấp tiểu học

- Trong công tác tổ chức tập huấn hè 2018, Sở GDĐT đã tổ chức 03 lớp tập huấn Aerobic cho 154 giáo viên/154 trường tiểu học vì thế trong năm học này đề nghị các trường tiểu học triển khai thực hiện, tổ chức thi cấp huyện, thành phố vào thời gian do các đơn vị tự sắp xếp. Hội thi cấp tỉnh dự kiến sẽ tổ chức vào cuối tháng 3/2019.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Đổi mới phương pháp dạy học

a) Tiếp tục triển khai thực hiện mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT, căn cứ nhu cầu, điều kiện, các trường xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới trên cơ sở rà soát lại các điều kiện bảo đảm; thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo trong Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục lựa chọn các thành tố tích cực của các mô hình giáo dục hiện đại, các phương pháp dạy học tích cực để vận dụng tại đơn vị trường học.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; chú ý tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh.

b) Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

c) Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTrH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT. Các phòng GDĐT, hiệu trưởng trường tiểu học tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật được chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các nội dung bài học thành các chủ đề theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học” phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

d) Triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục ở những trường đảm bảo các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất và học sinh có nhu cầu, tự nguyện tham gia. Trong quá trình chỉ đạo và tổ chức dạy học, các nhà trường, các thầy cô giáo khi sử dụng tài liệu Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục mới (đã được Bộ GDĐT thẩm định) cần lưu ý những nội dung chỉnh sửa, bổ sung trong tài liệu để dạy - học đạt kết quả tốt.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lòng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực; thực

hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở địa phương.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn. Triển khai chương trình bồi dưỡng thường xuyên.

- Các phòng GDĐT và các trường tiểu học cần chủ động chỉ đạo, tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2019-2020.

- Tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm các trường công lập và tư thục) đều phải được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Kiên quyết "*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*".

2. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn, đảm bảo các yêu cầu về kiến thức, phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học và năng lực ngôn ngữ để triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học theo kế hoạch thực hiện Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 của địa phương. Tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý, triển khai tốt công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học.

3. Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên

môn, nghiệp vụ qua “Trường học kết nối” giữa các cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học trên cả nước.

4. Giao quyền chủ động cho cán bộ quản lý về việc lựa chọn chuyên đề thao giảng tổ khối, trường, cụm trường một cách có hiệu quả và đa dạng các môn học nhằm phát triển toàn diện học sinh, kể cả chuyên đề về kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ lên lớp... Tránh tập trung ở một vài môn học, cũng như thống nhất nội dung chuyên đề cho tất cả các khối lớp từ 1-5.

IV. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Ban hành quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học và kiểm tra đánh giá. Đề cao tinh thần đổi mới, sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý; cập nhật vào hệ thống cơ sở dữ liệu; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đánh giá học sinh tiểu học; sử dụng các hệ thống thông tin quản lý, thống kê, báo cáo theo quy định của SGDĐT.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao.

Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “làm đẹp” hồ sơ, học bạ học sinh...

V. RÀ SOÁT, QUY HOẠCH MẠNG LƯỚI TRƯỜNG, LỚP ĐẢM BẢO THUẬN LỢI CHO HỌC SINH ĐẾN TRƯỜNG.

1. Rà soát quy hoạch mạng lưới trường, lớp

- Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, các địa phương tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, địa phương và đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình, sách giáo khoa mới.

- Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả đầu tư cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lý và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tham mưu đầu tư nguồn lực và lập kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2016-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

2. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông mới. Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất cho các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định.

Tăng cường và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

b) Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo

Các trường tiểu học thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo theo Công văn số 2372/BGDĐT-GDTrH ngày 11/4/2013 và Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

Bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT.

Giáo viên cần hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Khuyến khích các nhà trường tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

Thực hiện việc cấp miễn phí sách giáo khoa cho học sinh ở địa bàn đặc biệt khó khăn, học sinh thuộc đối tượng chính sách từ các nguồn kinh phí xã hội hóa.

c) Thiết bị dạy học

Rà soát, sửa chữa, bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009 của Bộ GDĐT. Tổ chức cho cán bộ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh cùng làm đồ dùng dạy học. Khai thác các nguồn lực để từng bước đầu tư các thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng dạy và học.

VI. Phổ cập giáo dục tiểu học và xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

1. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra

công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng, phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn. Kiên quyết không để học sinh bỏ học; bảo đảm huy động hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học theo các mức độ; triển khai cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đảm bảo khoa học và tính pháp lý.

2. Nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học theo chuẩn quốc gia

Các địa phương cần làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm phải được kiểm tra và công nhận theo quy định.

VII. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Các phòng GDĐT cần tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương để xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 1, năm học 2019-2020.

- Để triển khai tốt Chương trình giáo dục phổ thông mới, cùng với việc chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất như phòng học, phòng chức năng, thiết bị dạy học, các địa phương cần đặc biệt quan tâm đến công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên dạy các khối lớp và ưu tiên cho khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện Chương trình, sách giáo khoa mới. Lựa chọn, lập danh sách giáo viên dự kiến dạy lớp 1 năm học 2019-2020 để tổ chức tập huấn chương trình, sách giáo khoa mới (số lượng 1,5 giáo viên/lớp, thời gian nộp về Sở trong tháng 9/2018).

- Các địa phương cần đẩy mạnh việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để tránh những bất cập khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới vì đối với cấp tiểu học, Chương trình giáo dục phổ thông mới được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày. Ưu tiên bố trí cơ sở vật chất phòng học cho lớp 1 năm học 2019-2020.

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên

tiền của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Tăng cường công tác phổ biến và hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học thường xuyên cập nhật và thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật.

IX. Công tác tham mưu, phối hợp

- Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền chỉ đạo, tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, quản lý và giáo dục học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, Nhi đồng Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

- Phối hợp với trung tâm học tập cộng đồng tổ chức tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh với nhà trường (chương trình tổng thể giáo dục phổ thông, sách giáo khoa và về đổi mới đánh giá học sinh tiểu học; ...). Tổ chức các lớp hướng dẫn cha mẹ, ông bà giáo dục, chăm sóc trẻ ở nhà, phù hợp với nội dung giáo dục ở nhà trường nhằm thực hiện phương châm kết hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động trong mô hình trường học mới, dạy học 2 buổi/ngày, dạy tiếng Anh và Tin học cho học sinh trong trường tiểu học...

C. MỘT SỐ GIẢI PHÁP

1. Tiếp tục thực hiện công tác đổi mới quản lý hoạt động dạy học, nâng cao vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường.

2. Thực hiện có hiệu quả công tác đào tạo, tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên và CBQL GD cấp tiểu học.

3. Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát, đánh giá của các cấp quản lý giáo dục và giám sát của các tổ chức đoàn thể, xã hội nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của các nhà trường.

4. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, cộng đồng và UBND cấp xã trong công tác lập kế hoạch, triển khai các hoạt động giáo dục của nhà trường.

5. Tổ chức các hội nghị, hội thảo về nâng cao chất lượng dạy học, duy trì sĩ số học sinh, chống học sinh bỏ học; làm tốt công tác PCGD – XMC, thực hiện đánh giá học sinh theo thông tư 22...

6. Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc công tác bàn giao và cam kết thực hiện chất lượng giáo dục.

D. CÁC BÁO CÁO ĐỊNH KÌ: Phòng GDĐT các huyện, thành phố gửi báo cáo về Sở:

1. Báo cáo đầu năm học 2018-2019: trước ngày 15/9/2018

2. Báo cáo công tác PCGDTH và trình kiểm tra công nhận, công nhận lại (theo các biểu mẫu qui định): trước ngày 30/11/2018.

3. Báo cáo sơ kết học kỳ I năm học 2018-2019: trước ngày 10/01/2019

4. Báo cáo tổng kết năm học 2018-2019: trước ngày 05/6/2019

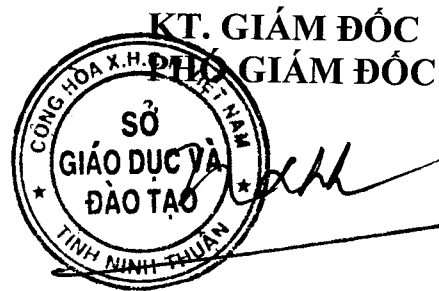
5. Báo cáo kết quả dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục: trước ngày 20/6/2019.

Ngoài ra các đơn vị cần thực hiện các báo cáo định kỳ, thường xuyên và đột xuất theo yêu cầu của công tác quản lý đúng thời gian quy định.

Quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ nêu trên, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, các Phòng GDĐT phản ánh về Sở GDĐT (Phòng Giáo dục Tiểu học) để chỉ đạo và xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GD Tiểu học-Bộ GDĐT (để Báo cáo);
- UBND tỉnh (để Báo cáo);
- GD, các PGD Sở;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Tỉnh Đoàn TNCSHCM;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTH.



Nguyễn Anh Linh

