

## KẾT LUẬN THANH TRA

### **công tác quản lý, thực hiện nội dung giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cấp Trung học**

Thực hiện Quyết định số 225/QĐ-SGDĐT ngày 28/3/2018 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về thanh tra chuyên ngành công tác quản lý, thực hiện nội dung giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cấp Trung học tại 5 đơn vị (01 trường THCS, 04 trường THPT);

Xét báo cáo kết quả thanh tra ngày 02/5/2018 của Trưởng đoàn thanh tra; đối chiếu với những quy định pháp luật về thanh tra, quy định khác của pháp luật liên quan và các chỉ đạo, hướng dẫn mang tính chuyên môn, chuyên ngành giáo dục và đào tạo có hiệu lực tại thời kỳ thanh tra,

Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo kết luận thanh tra như sau:

#### **Phần thứ nhất: Khái quát chung**

1. Nội dung giáo dục đạo đức, nhân cách học sinh được Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung năm 2009) thể hiện rõ tại Điều 27 về mục tiêu của giáo dục phổ thông: “Mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân...”.

2. Hoạt động trải nghiệm: là các hoạt động giáo dục thực tiễn được tiến hành song song với hoạt động dạy học trong nhà trường phổ thông. Hoạt động trải nghiệm là một bộ phận của quá trình giáo dục, được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hóa ở trên lớp và có mối quan hệ bổ sung, hỗ trợ cho hoạt động dạy học.

3. Giáo dục kỹ năng sống: là một nội dung quan trọng được thực hiện một cách có hệ thống trong các nhà trường. Giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân và cộng đồng, đối phó với những sức ép của cuộc sống, phòng ngừa những hành vi có hại cho thể chất và tinh thần của các em. Giáo dục kỹ năng sống giúp tăng cường khả năng tâm lý, khả năng thích ứng, giúp các em có cách thức ứng phó với những thách thức của cuộc sống.

4. Xác định mục tiêu quan trọng của giáo dục hình thành và hoàn thiện đạo đức, nhân cách học sinh (dạy làm người trong “dạy chữ-dạy người”); trong mỗi năm học, Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT đã có những chỉ đạo toàn diện, cụ thể về việc thực hiện giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống trong các cơ sở giáo dục từ cấp Tiểu học đến cấp Trung học phổ thông.

## **Phần thứ hai: Kết quả thanh tra**

### **1. Việc xây dựng các kế hoạch về tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật nói chung và giáo dục an toàn giao thông, công tác đảm bảo trật tự an toàn giao thông hàng năm**

#### **a) Ưu điểm:**

- Trong thời kỳ thanh tra, các đơn vị được thanh tra đã ban hành các kế hoạch triển khai công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng chống ma túy, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường và trật tự an toàn giao thông. Ban hành Nghị quyết chuyên đề về công tác đảm bảo an ninh trật tự trường học, phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc và công tác phòng chống tội phạm (THPT Trường Chinh, THPT Lê Duẩn, THPT DTNT tỉnh).

- Ban hành kế hoạch thực hiện Chỉ thị 42-CT/TW về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030 (THPT DTNT tỉnh).

- Tổ chức nhiều cuộc thi về giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng, giáo dục pháp luật: tổ chức cuộc thi “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc thi tìm hiểu về “Trường nội trú của em”, “Giao thông học đường” (THPT DTNT tỉnh); tổ chức hội thi “Cắm hoa chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam”, cuộc thi “Tiếng hát học đường” (THPT Trường Chinh); tham gia cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”, tham gia cuộc thi “Tuổi trẻ học đường và an toàn giao thông” (THPT Lê Duẩn); tổ chức hội thi “Rung chuông vàng văn học dân gian”, tổ chức hội thi “Học sinh thanh lịch” (THPT Chu Văn An).

- Các đơn vị đã xây dựng Kế hoạch triển khai phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Các đơn vị đã tổ chức cho giáo viên và học sinh ký cam kết không vi phạm pháp luật, nội quy nhà trường, quy chế kiểm tra, thi. Ban hành các văn bản nội quy, quy chế: Quy tắc ứng xử trong nhà trường, Quy chế văn hoá nhà trường, nội quy trường học.

#### **b) Hạn chế:**

- Một số kế hoạch trọng tâm của năm học (tuyên truyền, giáo dục pháp luật, phòng chống bạo lực học đường...) xây dựng còn chung chung, chưa thể hiện rõ cá nhân, bộ phận nào thực hiện, thời gian thực hiện, việc sơ kết, tổng kết nội dung (THPT DTNT tỉnh, THPT Trường Chinh).

- Ban hành các văn bản để triển khai thực hiện các nội dung về giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhưng thể thức văn bản chưa đảm bảo (THPT Chu Văn An).

### **2. Đổi mới phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân (GDCCD)**

#### **a) Ưu điểm:**

- Giáo án soạn giảng của giáo viên môn GDCCD có tích hợp, vận dụng các nội dung giáo dục phẩm chất, đạo đức trong các tiết dạy (THPT Trường Chinh, THPT DTNT tỉnh).

- Đã xây dựng các chuyên đề, chủ đề thể nghiệm nội dung giáo dục phẩm chất, đạo đức trong bộ môn (THPT DTNT tỉnh, THPT Trường Chinh, THPT Lê Duẩn).

b) Hạn chế:

- Các đơn vị được thanh tra chỉ xây dựng chuyên đề bộ môn có tích hợp nội dung liên quan đến giáo dục đạo đức, phẩm chất người học; chưa xây dựng chuyên đề liên môn.

- Giáo án soạn giảng của giáo viên dạy bộ môn GDCD chưa chú trọng đến yếu tố phát triển năng lực, phẩm chất người học (THPT Chu Văn An, THPT Lê Duẩn).

- Việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống chưa được triển khai đồng đều giữa các tổ chuyên môn, nhóm chuyên môn.

**3. Hoạt động của tổ chức Đội thiếu niên (THCS), Đoàn thanh niên (THPT)**

3.1. Hoạt động của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh (THCS Phan Đình Phùng-Ninh Phước)

a) Ưu điểm:

Trong thời kỳ thanh tra, Đội TNTP Hồ Chí Minh đã xây dựng nhiều hoạt động có ý nghĩa đối với học sinh: tổ chức ngày hội “Thiếu nhi vui khỏe-Tiến bước lên Đoàn”; giáo dục đạo đức cho đội viên thông qua những câu chuyện kể về Bác Hồ; phát động phong trào thi đua “Thực hiện thắng tác phong quân sự”, thực hiện phong trào “Đôi bạn cùng tiến”, tổ chức ngày hội “Trò chơi dân gian”, tổ chức cho học sinh diễn kịch về nội dung “Phòng chống thương tích”, thực hiện chương trình rèn luyện đội viên...

b) Hạn chế:

Chưa xây dựng kế hoạch phổ biến nội dung pháp luật về quyền, trách nhiệm và nghĩa vụ của trẻ em: Luật Trẻ em 2016; một số hoạt động hồ sơ thiết lập chưa hiệu quả, chặt chẽ theo các trình tự (xây dựng kế hoạch; tổ chức thực hiện; kiểm tra, đánh giá; sơ, tổng kết).

3.2. Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (các trường THPT)

a) Ưu điểm:

- Các đơn vị được thanh tra đã xây dựng nhiều nội dung sinh hoạt có ý nghĩa giáo dục truyền thống đấu tranh yêu nước của dân tộc; những khát khao, hoài bão của thế hệ trẻ đối với đất nước. Tiêu biểu:

- Triển khai nhiều hoạt động có ý nghĩa: “Hành trình về nguồn-Chiến dịch tình nguyện”, tổ chức hội thi “Khi tôi 18” (THPT Trường Chinh).

- Triển khai cuộc thi “Giao thông học đường”, cuộc thi “Tìm hiểu về biên giới và Bộ đội biên phòng”, cuộc thi “Khi tôi 18” (THPT Lê Duẩn).

- Tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục-thể thao có tính giáo dục đối với đoàn viên, thanh niên (THPT Chu Văn An, THPT DTNT tỉnh)

- Kế hoạch công tác Đoàn và phong trào thanh niên được tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh xây dựng theo từng tháng, trong đó chú trọng công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, các hoạt động ngoại khoá...được Đoàn viên, thanh niên tham gia và hưởng ứng sôi nổi (THPT Trường Chinh, THPT DTNT tỉnh).

b) Hạn chế:

Chưa xây dựng, phổ biến các văn bản quy phạm pháp luật liên quan đến đối tượng học sinh Trung học phổ thông: Luật Thanh niên, Luật lao động (THPT DTNT tỉnh, THPT Chu Văn An).

#### **4. Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Các đơn vị được thanh tra đã tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chương trình của Bộ GD-ĐT: xây dựng chủ đề giáo dục ngoài giờ lên lớp (01 tháng/chủ đề); hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo chủ đề (01 chủ đề/tháng/khối lớp); giáo viên được phân công dạy giáo dục ngoài giờ lên lớp đã xây dựng kế hoạch hoạt động, tổ chức thực hiện đảm bảo.

#### **5. Hoạt động của tổ chức Chữ Thập đỏ**

Trong thời kỳ thanh tra các đơn vị đã xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chức Chữ thập đỏ trong nhà trường theo từng năm học, có nhiều hoạt động giáo dục lòng nhân ái đối với học sinh:

- Vận động ủng hộ và thực hiện phong trào “Quà xuân tặng bạn nghèo”, ủng hộ đồng bào các tỉnh phía Bắc bị lũ quét năm 2017 (THPT DTNT tỉnh).

- Hàng năm ủng hộ học sinh nghèo; năm học 2017-2018 hỗ trợ kinh phí cho 01 học sinh bị bệnh hiểm nghèo (THPT Chu Văn An).

- Giáo dục, chăm sóc sức khỏe học đường, tổ chức các hoạt động nhân đạo có ý nghĩa (THCS Phan Đình Phùng).

- Tổ chức nhiều hoạt động nhân đạo: thường xuyên thăm hỏi gia đình phụ huynh bệnh tật, khó khăn (THPT Lê Duẩn).

- Tuyên truyền về phòng chống bệnh sốt xuất huyết, tuyên truyền về ý nghĩa của hoạt động hiến máu nhân đạo (THPT Trường Chinh).

#### **6. Quản lý nội dung và khai thác hiệu quả hệ thống phát thanh học đường; tuyên dương khen thưởng các tấm gương người tốt, việc tốt, học sinh tiêu biểu trong học tập và rèn luyện**

- Các đơn vị tổ duy trì thường xuyên hoạt động phát thanh học đường, nội dung phong phú có ý nghĩa giáo dục.

- Trường THCS Phan Đình Phùng hoạt động phát thanh học đường đang do Đội TNTP Hồ Chí Minh nhà trường phụ trách, nhà trường cần định hướng và quản lý nội dung này để khai thác có hiệu quả kênh thông tin này.

- Nhà trường phát động phong trào trong học sinh về việc đăng ký làm việc tốt; làm tốt khâu tuyên dương khen thưởng những tấm gương người tốt, việc tốt (THCS Phan Đình Phùng)

#### **7. Việc đưa tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức lối sống” vào giảng dạy trong nhà trường.**

Một số đơn vị đã triển khai việc đưa tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức lối sống” vào giảng dạy trong nhà trường (THPT DTNT tỉnh, THCS Phan Đình Phùng). Chưa có hồ sơ thể hiện việc đưa tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức lối sống” vào giảng dạy trong nhà trường (THPT Trường Chinh, THPT Chu Văn An, THPT Lê Duẩn).

#### **8. Phối hợp hoạt động với Ban đại diện cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh**

a) Ưu điểm:

Các đơn vị đã có sự phối, kết hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc quản lý và giáo dục học sinh. Cụ thể:

- Ban đại diện cha mẹ học sinh đã xây dựng phương hướng hoạt động, xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường và ban đại diện cha mẹ học sinh, ban hành nghị quyết hội nghị cha mẹ học sinh. Triển khai cụ thể các văn bản có liên quan đến cha mẹ học sinh. Hợp giáo viên chủ nhiệm trước khi họp cha mẹ học sinh các lớp (THCS Phan Đình Phùng). Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp xây dựng kế hoạch hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp (THCS Phan Đình Phùng).

- Kế hoạch phối hợp (họp định kỳ 4 lần/năm học), nội dung phối hợp chủ yếu hỗ trợ các hoạt động của nhà trường, huy động học sinh ra lớp (THPT Trường Chinh).

- Hồ sơ được thiết lập, lưu trữ đầy đủ, có xây dựng nghị quyết ban đại diện cha mẹ học sinh trường, có tổng hợp ý kiến của cha mẹ học sinh, có biên bản họp cha mẹ học sinh trường, lớp (THPT Chu Văn An, THPT DTNT tỉnh).

#### b) Hạn chế:

- Nhà trường chưa tổ chức đánh giá hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp (trong văn bản hướng dẫn của nhà trường, trong báo cáo sơ kết, tổng kết công tác chủ nhiệm lớp): THCS Phan Đình Phùng.

- Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp chưa chủ động phối hợp, tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp xây dựng kế hoạch, nội dung để tham gia giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Trong kế hoạch phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, nhà trường chưa đề cập đến việc tham gia giáo dục đạo đức, nhân cách, trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; chưa đánh giá hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh (THPT Trường Chinh).

- Hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh cấp trường, cấp lớp chủ yếu là tham gia họp định kỳ; ý kiến đóng góp, phản ánh và hỗ trợ cho một số hoạt động của nhà trường về sự đóng góp tài chính; chưa phối hợp tham gia sâu với nhà trường để hoạt động giáo dục đạo đức (THPT DTNT tỉnh).

- Giáo viên chủ nhiệm chưa phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh lớp xây dựng kế hoạch, nội dung hoạt động, trong đó có tham gia giáo dục đạo đức, nhân cách học sinh. Chưa có quy chế phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh. Biên bản họp cha mẹ học sinh trường hàng tháng còn ghi sơ sài (nội dung chủ yếu để báo cáo và triển khai các hoạt động của nhà trường, xin chủ trương hỗ trợ về kinh phí cho một số hoạt động của nhà trường; chưa bàn bạc việc phối hợp để giáo dục đạo đức, nhân cách học sinh (THPT Lê Duẩn).

- GVCN các lớp chưa phối hợp để xây dựng nội dung, kế hoạch hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp để giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh (trừ lớp 11A1 đã thực hiện 1 lần/tháng, có thể hiện nội dung tương tác qua biên bản): THPT Chu Văn An.

### **9. Công tác của giáo viên chủ nhiệm**

#### a) Ưu điểm:

Xác định vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm đối với sự phát triển và tiến bộ của lớp, người chịu ảnh hưởng nhiều nhất về mọi hoạt động của học sinh, giúp Hiệu trưởng nhà trường bao quát các hoạt động của trường, lớp nên được các đơn vị quan tâm, cụ thể:

- Hiệu trưởng trực tiếp phụ trách công tác chủ nhiệm, xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm theo năm học và được cụ thể hàng tháng; hướng dẫn sơ kết, tổng kết

công tác chủ nhiệm của các lớp; phê ký đầy đủ sổ chủ nhiệm các lớp; giáo viên chủ nhiệm ghi chép, đánh giá hàng tuần, tháng trong sổ chủ nhiệm; giáo viên chủ nhiệm thiết lập có biên bản sinh hoạt lớp (THCS Phan Đình Phùng).

- Nhà trường xây dựng kế hoạch chủ nhiệm năm học có thể hiện nội dung, biện pháp, giải pháp để giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống. Kế hoạch được cụ thể từng tháng, có phân công cá nhân, bộ phận thực hiện. Hàng tuần có tổ chức sinh hoạt chủ nhiệm để đánh giá và triển khai công việc (Hiệu trưởng, Đoàn trường, Ban nề nếp, giáo viên chủ nhiệm, Tổ trưởng). Giáo viên chủ nhiệm ghi chép đầy đủ nội dung sổ chủ nhiệm lớp, sổ biên bản sinh hoạt lớp; Hiệu trưởng phê ký sổ chủ nhiệm lớp đầy đủ (THPT Trường Chinh).

- Sổ chủ nhiệm lớp, biên bản sinh hoạt lớp giáo viên chủ nhiệm ghi chép đầy đủ các nội dung, xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm hàng tuần, hàng tháng; cuối tháng có đánh giá kết quả đạt được. Hiệu trưởng nhà trường kiểm tra, phê ký đầy đủ. Nhà trường thành lập tổ chủ nhiệm, tổ chức họp giao ban hàng tuần với các giáo viên chủ nhiệm. Nội dung họp để đánh giá việc thực hiện nề nếp của các lớp, thông qua kết quả thi đua của các lớp; thống nhất danh sách các học sinh vi phạm nội quy nhiều để phê bình trước cờ. Quy trình, xếp loại hàng tuần, tháng; biểu mẫu xét hạnh kiểm đối với học sinh ở học kỳ I, cả năm chặt chẽ. Thiết lập biên bản xét hạnh kiểm của giáo viên chủ nhiệm và lớp, danh sách xếp loại hạnh kiểm có sự tham gia ý kiến, chữ ký của tất cả giáo viên bộ môn, ý kiến của giáo viên GDCD và phê duyệt của Hiệu trưởng (THPT Lê Duẩn).

- Giáo viên chủ nhiệm thực hiện đầy đủ các nội dung hồ sơ chủ nhiệm theo yêu cầu; lãnh đạo nhà trường phê ký đầy đủ, nhà trường có kiểm tra hồ sơ công tác chủ nhiệm theo định kỳ. Biên bản sinh hoạt lớp có danh sách học sinh lớp được ghi chép, nhận xét, cho điểm hàng tuần. Biểu mẫu xếp loại hai mặt giáo dục học sinh đảm bảo, thể hiện quy trình xếp loại từ lớp, giáo viên chủ nhiệm, có ý kiến của quản lý nội trú, đoàn thanh niên, giám thị, giáo viên bộ môn, giáo viên GDCD và của Hội đồng trường (THPT Dân tộc nội trú tỉnh).

- Giáo viên chủ nhiệm ghi chép, thực hiện đầy đủ các nội dung trong sổ chủ nhiệm, Hiệu trưởng phê ký đầy đủ; thiết lập biên bản kiểm tra hồ sơ chủ nhiệm, ngoài giờ lên lớp (THPT Chu Văn An).

#### b) Hạn chế:

- Các hướng dẫn của nhà trường, hồ sơ thực hiện công tác chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm chưa thể hiện rõ nội dung, cách thức thực hiện, chuyển tải đến học sinh để giáo dục đạo đức, nhân cách, trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Biên bản sinh hoạt lớp không thể hiện nội dung tổ chức xếp loại thi đua từng học sinh hàng tháng; không thể hiện xếp loại hạnh kiểm học sinh học kỳ, hàng tháng (THCS Phan Đình Phùng).

- Kế hoạch chủ nhiệm của nhà trường chưa đảm bảo về thể thức; phần nội dung giáo dục chính trị, giáo dục hạnh kiểm tập trung chủ yếu về nhắc nhở thực hiện nội quy, chưa xây dựng cụ thể các giá trị đạo đức, nhân cách cần truyền tải, tương tác tới học sinh một cách hợp lý theo thời gian như một phần của bài học “làm người” để hình thành, tác động, điều chỉnh hành vi, thái độ (Trung thực, nhân ái, khát vọng,...); phần nội dung giáo dục kỹ năng sống còn chung chung (tổ chức đại hội, giao tiếp, tự quyết định, nói trước đám đông, tranh luận, thảo luận nhóm) là chưa khả thi nhiều.

nên cụ thể một kỹ năng để thực hiện, tránh hình thức. Sổ chủ nhiệm lớp còn sơ sài về nội dung, không bám sát kế hoạch chủ nhiệm của nhà trường; không có nội dung phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh lớp. Sổ biên bản sinh hoạt lớp thể hiện nội dung sinh hoạt lớp còn hạn chế. Hồ sơ thể hiện quy trình, thủ tục, biểu mẫu trong xếp loại hạnh kiểm học sinh còn chưa chặt chẽ; chưa sơ kết, tổng kết công tác chủ nhiệm lớp và đưa vào tiêu chí xếp loại thi đua. (THPT Trường Chinh)

- Chưa xây dựng nội dung, cách thức truyền tải, tương tác đến học sinh để giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống. Tổ chủ nhiệm, Đoàn thanh niên CSHCM trong các biên bản họp chưa có đánh giá, trao đổi để đưa ra giải pháp tối ưu giáo dục học sinh thực hiện tốt nội quy (tuần nào cũng vi phạm nhiều, phê bình dưới cờ nhiều): THPT Lê Duẩn.

- Việc xếp loại, đánh giá hạnh kiểm của học sinh chủ yếu dựa vào việc thực hiện nội quy nhà trường, nội quy nội trú, nội quy lớp (chưa xây dựng các quy chuẩn, định mức trong các hoạt động giáo dục đạo đức, nhân cách, trải nghiệm, kỹ năng sống). Trong biên bản sinh hoạt lớp chưa thể hiện việc giáo viên chủ nhiệm cùng cả lớp tổ chức xếp hạnh kiểm công khai, công bằng và phải thiết lập bằng biên bản. Nhà trường ban hành thang điểm đánh giá, xếp loại thi đua của học sinh, trên cơ sở thang điểm của nhà trường các lớp xây dựng thang điểm thi đua trong lớp. Tuy nhiên, nhà trường chưa tính đến việc công bằng của học sinh giữa các lớp trong xếp loại hạnh kiểm; lãnh đạo nhà trường chưa xem xét, phê duyệt. Giáo viên chủ nhiệm chưa đề cập đến việc đưa các giá trị chuẩn mực đạo đức, nhân cách, giáo dục kỹ năng sống vào kế hoạch công tác chủ nhiệm để tương tác đến học sinh (THPT DTNT tỉnh).

- Biên bản sinh hoạt lớp thể hiện chủ yếu giáo viên chủ nhiệm tương tác đến hạnh kiểm học sinh việc thực hiện nội quy trường lớp; chưa xây dựng nội dung, hình thức về các giá trị đạo đức để tương tác với học sinh (cần đưa cột danh sách học sinh lớp để đánh giá các mặt nổi trội, mặt hạn chế, biện pháp giáo dục vào biên bản sinh hoạt hàng tuần để chặt chẽ và pháp lý khi xếp loại hạnh kiểm học sinh). Việc xếp loại hạnh kiểm học sinh hầu hết các lớp không thực hiện đảm bảo việc lấy ý kiến của giáo viên bộ môn (THPT Chu Văn An).

## **10. Duy trì nề nếp học đường:**

### **a) Ưu điểm:**

- Các đơn vị thuộc cấp THPT đã thành lập Ban nề nếp của nhà trường, Tổ chủ nhiệm, Tổ trưởng các khối chủ nhiệm, Tổ quản lý học sinh.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động duy trì nề nếp theo tuần, tháng; thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ liên quan (ban hành nội quy nhà trường, bản cam kết thực hiện nội quy học sinh, sổ theo dõi nề nếp học sinh, biên bản kiểm tra nề nếp, bảng sơ kết, tổng kết phong trào thi đua các lớp).

### **b) Hạn chế:**

- Vẫn còn tình trạng học sinh gây gổ, đánh nhau được phụ huynh phản ánh nhưng nhà trường không lưu hồ sơ xử lý vụ việc.

- Tình trạng học sinh đánh nhau gây mất trật tự an ninh trường học dẫn đến phải kỷ luật 6 học sinh (THPT Lê Duẩn).

## **11. Thành lập và đưa vào hoạt động bộ phận Tổ tư vấn Tâm lý học đường trong nhà trường**

a) Ưu điểm: 5/5 đơn vị được thanh tra đã thành lập “Tổ tư vấn tâm lý học đường”, đơn vị đã xây dựng quy chế hoạt động của “Tổ tư vấn tâm lý học đường” (THCS Phan Đình Phùng), bước đầu hoạt động có hiệu quả (THPT Trường Chinh đã tư vấn cho 10 học sinh gặp khó khăn về tâm lý, hoàn cảnh gia đình; THPT DTNT tư vấn đối với 03 học sinh).

b) Hạn chế:

- Quyết định thành lập tổ tư vấn tâm lý năm học 2017-2018 chưa thể hiện tên thành viên tham gia, chỉ nêu nhiệm vụ công việc của từng người (THPT DTNT tỉnh).

- Bố trí địa điểm tư vấn, thành phần tham gia tư vấn chưa hợp lý; chưa xây dựng quy chế hoạt động của Tổ tư vấn tâm lý học đường (THPT Lê Duẩn).

- Chưa xây dựng quy chế, quy định trong hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh để xác định tinh thần trách nhiệm, nội dung và phạm vi hoạt động,..của tổ tư vấn và yêu cầu cần bảo đảm bí mật quyền riêng tư cá nhân theo quy định cho học sinh khi tham gia hoạt động tư vấn tâm lý học đường.

## **12. Phong trào thể dục-thể thao, hoạt động thể dục giữa giờ, thành lập và tạo điều kiện cho các câu lạc bộ (CLB) trong nhà trường.**

a) Ưu điểm:

- Các đơn vị đã xây dựng kế hoạch tập luyện, thành lập Ban tổ chức, Ban huấn luyện, đội tuyển tham gia Đại hội điền kinh, Hội khoẻ Phù Đổng cấp trường, cấp huyện, cấp tỉnh.

- Các đơn vị đã duy trì việc tổ chức cho học sinh luyện tập thể dục giữa giờ nhằm tạo ý thức và rèn luyện sức khoẻ cho học sinh.

- Thành lập các câu lạc bộ trong nhà trường: CLB khoa học-Kỹ thuật, CLB văn nghệ-TDĐT, CLB Võ thuật (VoViNam): THPT Lê Duẩn; CLB Em yêu Tiếng anh và CLB bóng bàn (THCS Phan Đình Phùng).

b) Hạn chế:

- Hoạt động thể dục giữa giờ ở nhiều trường học kết quả chưa cao; ý thức tập luyện của học sinh còn yếu, tập luyện mang tính hình thức. Cuối buổi tập chưa tiến hành nhận xét, rút kinh nghiệm, tổ chức cho học sinh hô khẩu hiệu để thể hiện ý thức, ý chí, tác dụng và mục đích của việc rèn luyện sức khoẻ.

- Việc thành lập các câu lạc bộ ở các đơn vị chưa được triển khai đồng đều, nội dung hoạt động chưa phong phú để thu hút học sinh tham gia.

## **13. Hoạt động trực nhật, hoạt động vệ sinh trường, lớp:**

a) Ưu điểm:

- Nhà trường xây dựng kế hoạch lao động theo năm học (THCS Phan Đình Phùng).

- Xây dựng kế hoạch lao động vệ sinh hàng tháng (có báo cáo công tác lao động vệ sinh hàng tháng và đề nghị lãnh đạo nhà trường tuyên dương lớp thực hiện tốt và phê bình lớp thực hiện chưa tốt): THPT Lê Duẩn.

- Triển khai tốt hoạt động lao động theo tuần: phân công, theo dõi, đánh giá, chấm điểm thi đua: THPT DTNT tỉnh.



b) Hạn chế:

Chưa xây dựng kế hoạch lao động (thường xuyên, định kỳ, công ích); chỉ thiết lập hồ sơ kiểm tra, đánh giá công tác lao động vệ sinh năm học 2017-2018 (để kiểm tra vệ sinh lớp học, vệ sinh sân trường, lao động phạt, lao động công ích): THPT Chu Văn An, THPT Trường Chinh.

#### **14. Xây dựng quy chế phối hợp với công an địa phương đảm bảo an ninh trật tự trường học**

Các đơn vị được thanh tra đã ký kết với công an địa phương để bảo đảm an ninh trật tự trường học, đảm bảo an toàn giao thông. Xây dựng quy chế phối hợp hoạt động, định kỳ tổ chức giao ban để đánh giá các hoạt động đã ký kết phối hợp.

#### **15. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm**

a) Ưu điểm:

- Các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường:

+ Hàng năm các đơn vị tổ chức các hội thi văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, tổ chức hội trại truyền thống, tổ chức các trò chơi dân gian (THPT Lê Duẩn, THPT DTNT tỉnh); xây dựng kế hoạch và tổ chức cho học sinh tham gia lao động, làm vệ sinh trong khuôn viên nhà trường, lớp học.

+ Phối hợp với Tổ bộ môn tổ chức cho sinh cuộc thi “Rung chuông vàng văn học dân gian” (THPT Chu Văn An).

- Các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường:

+ Trong năm học 2017-2018 nhà trường đã xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện hoạt động “Tiết học ngoài nhà trường”, tổ chức cho học sinh chăm sóc Đài tưởng niệm liệt sĩ huyện Ninh Sơn, chăm sóc vườn hoa trước cổng trường (THPT Trường Chinh).

+ Năm học 2016-2017 tổ chức cho học sinh khối 12 tham quan Bảo tàng Ninh Thuận, Tháp Pôklông Garai; năm học 2017-2018 học sinh khối 12 tham quan tại Nha Trang (giao lưu với ĐH Tôn Đức Thắng, tham quan Viện Hải Dương học); khối 11, 12 tham quan Bảo tàng Ninh Thuận, Tháp Pôklông Garai; tham gia hội trại truyền thống và tham gia hội trại của các trường DTNT trong tỉnh (giúp học sinh có điều kiện giao lưu học hỏi các phong trào của trường bạn), tổ chức hoạt động ngoại khoá với chủ đề “Về nguồn” đi thực tế tìm hiểu địa danh xã Phước Bình-Huyện Bác Ái: THPT DTNT tỉnh.

+ Tổ chức cho học sinh tham quan thực tế nhà máy sản xuất, chế biến nông sản tại Trung tâm giống cây bông Nha Hố; tổ chức đi thăm hỏi bệnh nhân tâm thần tại Trung tâm chăm sóc bệnh nhân tâm thần Ninh Thuận; tổ chức giao lưu văn nghệ với trẻ em tàn tật thuộc Trung tâm dạy nghề nhân đạo khuyết tật VN, chăm sóc nghĩa trang Liệt sĩ xã Nhơn Sơn (THPT Lê Duẩn).

b) Hạn chế:

- Đối với các trải nghiệm trong nhà trường: Hoạt động vệ sinh trong nhà trường, vệ sinh lớp học chưa thực sự được các nhà trường quan tâm, nên chưa được duy trì thường xuyên. Tình trạng học sinh đóng tiền để không phải lao động vệ sinh, trực nhật còn diễn ra phổ biến, hạn chế việc giáo dục kỹ năng cho học sinh.

- Đối với các trải nghiệm ngoài nhà trường: Sau các đợt trải nghiệm ngoài nhà trường, chưa có những quy định hướng tới đánh giá kết quả (trước, trong và sau) trải nghiệm của học sinh, khuyến khích học sinh viết cảm nhận để bày tỏ quan điểm, ý tưởng của mình (THPT Lê Duẩn, THPT DTNT tỉnh).

**16. Bảng tổng hợp, phân tích số liệu, nội dung cần phải xác định rõ các tiêu chí, chỉ số và cách thức tương tác, đo lường đánh giá kết quả trong giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh (NH 2017-2018)**

S T T	Trường/Lớp (1)	Tổng số tiết (được quy đổi)/năm học (2)	Các nội dung cần phải xác định rõ các tiêu chí, chỉ số và cách thức tương tác, đo lường kết quả giáo dục đối với học sinh						
			Hướng nghề nghiệp (3)	HD NGLL (4)	Đội TN (5)	Đoàn TN (BT, PBT đoàn trường) (6)	Sinh hoạt lớp (7)	Khác... (8)	Ghi chú (9)
1	THPT Trường Chinh (28 lớp)	2.661,5	252	504	-	869,5	1.036		
2	THPT Lê Duẩn (13 lớp)	1.461	117	234		629	481		
3	DTNT THPT Ninh Thuận (9 lớp)	1.158,75	81	162	-	582,75	333		
4	THPT Chu Văn An (45 lớp)	4.064	405	810	-	1.184	1.665		
5	THCS Phan Đình Phùng-NP (22 lớp)	1.963	198	396	555		814		
<b>Tổng</b>		<b>11.308,25</b>							

- Hướng nghiệp: 01 tiết /lớp/tháng.

- GDNGLL: 02 tiết/lớp/tháng.

- Sinh hoạt lớp: 01 tiết/lớp/tuần.

- Công tác Đoàn thanh niên (tính trên số tiết quy chuẩn dành cho Bí thư, PBT Đoàn trường).

- Công tác Đội thiếu niên (tính trên số tiết quy chuẩn dành cho Tổng phụ trách).

- Hoạt động giáo dục khác: Hoạt động trải nghiệm, lao động vệ sinh,...

*Nhận xét:*

- Đây là những hoạt động được quy định trong thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường cấp trung học (một số chưa được định lượng đầy đủ, rõ ràng về nội dung) đã được các nhà trường tổ chức thực hiện thông qua nhiều hình thức, mức độ khác nhau.

- Các hoạt động này chưa xác định và thiết lập tiêu chuẩn, tiêu chí, đo lường, đánh giá riêng trên từng đối tượng học sinh như những hoạt động thuộc chương trình giáo dục phổ thông chính khóa (với môn học- sẽ có đánh giá, đo lường mặt học lực) và cũng chưa quy định cụ thể để đánh giá mặt hạnh kiểm.

- Chưa thực sự rõ ràng trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh thông qua nội dung, cách thức tiếp cận, tương tác tới học sinh theo thời gian để hình thành.

tác động, điều chỉnh hành vi, thái độ (Trung thực, nhân ái, khát vọng,...) trong các hoạt động (4), (5), (6), (7).

- Các hoạt động này chưa được xác định đo lường, đánh giá cụ thể vào mặt nào trong giáo dục toàn diện học sinh, do đó từ nội dung đến cách thức tương tác, phương pháp tiếp cận, giáo dục lên đối tượng học sinh và đưa ra các tiêu chí, chỉ số đo lường, đánh giá kết quả giáo dục thấp, mơ hồ không tương xứng với nguồn lực tài chính phải đáp ứng theo số tiết đã được định lượng (2).

### **Phần thứ ba: Kết luận – Các biện pháp xử lý, kiến nghị**

#### **I. Kết luận**

Trên cơ sở phân tích, đánh giá phần kết quả thanh tra; xử lý thông tin khảo sát khoa học từ học sinh (khảo sát 287 học sinh là lớp trưởng, lớp phó, bí thư chi đoàn lớp của 5 đơn vị trường được thanh tra về kết quả, cảm nhận, mong muốn của các em đối với nội dung hoạt động giáo dục đạo đức, nhân cách, hình thành kỹ năng sống), đối chiếu với quy định đang sử dụng để đo lường, định lượng giáo dục toàn diện học sinh (chủ yếu thông qua đánh giá xếp loại hai mặt giáo dục “Học lực- Hạnh kiểm”, tập trung chính ở xếp loại hạnh kiểm học sinh), những nội dung cơ bản được đánh giá kết luận cụ thể như sau:

##### **1. Ưu điểm:**

- Trong thời kỳ thanh tra (năm học 2016-2017, 2017-2018 tính đến thời điểm thanh tra) các đơn vị đã cơ bản thực hiện nội dung về giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cấp Trung học thể hiện ở tất cả các công đoạn, mức độ, yêu cầu từ ban hành Nghị quyết (của Chi bộ, Đảng bộ, Hội đồng trường) đến xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện (của tổ chức, đoàn thể, cá nhân) và có tiến hành đánh giá kết quả, sơ kết, rút kinh nghiệm ở các nội dung được triển khai.

- Hoạt động giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường quan tâm, hoạt động có hiệu quả, được học sinh hưởng ứng tham gia.

- Kết quả của quá trình giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh tại các đơn vị đã góp phần vào nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh (dạy chữ-dạy người) và đặc biệt là nâng cao ý thức, hành vi, thái độ của học sinh trong việc chấp hành nền nếp, kỷ cương, nội quy học đường và quy định của pháp luật, góp phần đưa pháp luật vào trong cuộc sống.

##### **2. Hạn chế:**

Bên cạnh những ưu điểm, việc thực hiện giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại các đơn vị còn một số tồn tại, hạn chế (nêu trong phần kết quả thanh tra).

Một số hạn chế từ công tác quản lý và thực hiện của cá nhân, tổ chức trong nhà trường:

- Công tác giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh phổ thông nói chung và học sinh giai đoạn học tập ở cấp trung học là một nhiệm vụ rất quan trọng, chiếm tỉ trọng lớn trong mục tiêu giáo dục (dạy chữ-dạy người) trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo và hiện tại đang duy trì đánh giá trên hai mặt giáo dục (Học lực và Hạnh kiểm), có tăng cường, bổ sung các nội dung, phương

pháp giáo dục mới. Tuy nhiên chưa được các nhà trường phân tích sâu kỹ sự tác động mang tính logic, quy luật khách quan với mục tiêu giảng dạy, truyền thụ kiến thức khoa học các bộ môn văn hóa, dẫn đến chưa xây dựng được kế hoạch thực hiện mang tính khả thi cao, có chiều sâu.

- Chưa làm rõ và xây dựng các tiêu chuẩn, tiêu chí, chỉ số,... để đo lường, đánh giá kết quả thực hiện các hoạt động giáo dục (nêu ở *mục 16* trong phần kết quả thanh tra) đối với mỗi học sinh và tham gia vào xếp loại mặt nào trong hai mặt giáo dục học sinh đang hiện hành.

- Công tác chủ nhiệm, công tác Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên (THCS) vẫn chưa thể hiện thực sự là lực lượng nòng cốt trong hình thành nội dung, truyền tải, tương tác các giá trị đạo đức, nhân cách tới học sinh một cách hợp lý theo thời gian như từng phần của bài học “làm người” để hình thành, tác động, điều chỉnh hành vi, thái độ (Trung thực, nhân ái, khát vọng,...) phù hợp với phát triển tâm sinh lý, thể chất các đối tượng học sinh.

- Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp chưa chủ động phối hợp, tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp, trường tham gia như một chủ thể làm giáo dục với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh (nhiều trường không hoạt động hoặc mang tính hình thức, không kế hoạch).

## **II. Các biện pháp xử lý, kiến nghị**

### **1. Đối với các đơn vị được thanh tra:**

- Phát huy các ưu điểm, thành tích đạt được, tổ chức rút kinh nghiệm *sâu, kỹ các hạn chế, tồn tại đã được kết luận thanh tra* để có giải pháp, kế hoạch khắc phục trong năm học này (2017-2018) và chuẩn bị cho năm học tới (2018-2019).

- Công khai kết luận thanh tra tại đơn vị theo quy định, báo cáo kết quả thực hiện kết luận thanh tra về Sở Giáo dục và Đào tạo, qua Thanh tra Sở trước ngày 30/5/2018).

- Cần quan tâm, chú trọng để phát huy các nội dung sau:

+ Việc tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách phải được thực hiện đồng bộ ở các môn học (Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Toán, Giáo dục công dân...). Đối với giáo viên, trong soạn giảng cần theo định hướng phát triển năng lực người học, chú ý tích hợp liên môn và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo thông qua giáo dục đạo đức cho học sinh.

+ Xây dựng nội dung, tiêu chuẩn, tiêu chí, chỉ số, đo lường, đánh giá kết quả giáo dục học sinh đối với các hoạt động giáo dục đã được giao nhiệm vụ nhưng chưa định lượng rõ trong kết quả hai mặt giáo dục học sinh (HN, HĐNGLL, công tác chủ nhiệm, Đội thiếu niên, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh,...) để phát huy hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, nhân cách học sinh.

+ Nhà trường phải chủ động tổ chức việc phối hợp để cha mẹ học sinh (Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, trường hình thành theo Thông tư 55) tham gia vào giáo dục toàn diện học sinh trong trường theo các mức độ, phạm vi, nội dung hợp lý; tập trung vào giáo dục để hoàn thiện đạo đức, nhân cách, tình cảm (phần dạy làm người trong “dạy chữ, dạy người”). Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp là một chủ thể giáo dục của trường, được nhà trường chủ động giao quyền cho giáo viên chủ nhiệm phối hợp tổ chức thực hiện nhằm giáo dục hoàn thiện đạo đức, nhân cách, tình cảm học sinh của

lớp mình. Hoạt động của ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, Ban đại diện cha mẹ học sinh trường sẽ tạo ra nguồn lực và thêm động lực cho nhà trường khi thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh (các hoạt động giáo dục trải nghiệm và kỹ năng sống...bên ngoài nhà trường).

+ Giáo dục kỹ năng sống thông qua việc tích hợp vào các môn học và các hoạt động giáo dục; đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động dạy - học theo hướng tăng cường hoạt động học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.

+ Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong và ngoài nhà trường, tập trung vào việc giáo dục những kỹ năng sống cơ bản, qua đó hình thành cho học sinh các giá trị sống, kỹ năng sống tích cực; tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đặc điểm của địa phương, nhu cầu và khả năng của học sinh.

## **2. Phòng GDĐT các huyện, thành phố:**

- Tăng cường chỉ đạo, hướng dẫn và kiểm tra các trường THCS trực thuộc thực hiện nhiệm vụ giáo dục đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh. Triển khai kết luận thanh tra chuyên ngành của Sở đến các đơn vị để được nghiên cứu, rút kinh nghiệm chung.

- Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả thực hiện, chỉ ra nguyên nhân, bài học kinh nghiệm, các giải pháp, biện pháp cần điều chỉnh, bổ sung cho thời gian tới.

## **3. Các phòng chuyên môn của Sở GDĐT:**

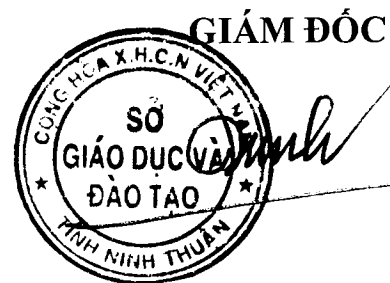
- Tạo điều kiện thuận lợi cho các đơn vị thực hiện các nguồn lực đúng quy định (về tài chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị, biên chế,...) và hướng dẫn, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ để thực hiện giáo dục đạo đức, nhân cách, hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát nắm bắt kịp thời tình hình thực tế của các đơn vị ở các cấp học, bậc học nhằm giúp các đơn vị chủ động tháo gỡ khó khăn, vướng mắc, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý hoặc tham mưu Lãnh đạo Sở trong quản lý, chỉ đạo, điều hành.

- Thanh tra Sở theo dõi, đôn đốc, phối hợp các phòng chức năng của Sở kiểm tra việc thực hiện kết luận thanh tra tại các đơn vị, báo cáo theo quy định./.

### **Nơi nhận:**

- Các đơn vị được thanh tra (th/hiện);
- Thanh tra Bộ GDĐT (b/cáo);
- Thanh tra tỉnh (b/ cáo);
- Giám đốc, các PGĐ Sở (th/dõi, chỉ đạo);
- Phòng GDĐT huyện, thành phố (ch/đạo, th/hiện);
- Các phòng CM Sở (th/dõi, th/hiện);
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, TTr.



**Nguyễn Bá Ninh**

